



Groupe hospitalier  
Paris Saint-Joseph

Institut de Formation en Soins Infirmiers

**LIVRET « ACCUEIL ET RESSOURCES »  
DU TERRAIN DE STAGE**

*UNITE DE SOINS INTENSIFS DE CARDIOLOGIE*

**FICHE 1**

Identification et description de l'unité, du service ou du pôle.

**FICHE 2**

Conditions d'accueil

**FICHE 3**

Situations les plus fréquentes devant lesquelles l'étudiant pourra se trouver Notions de situations clés, prévalentes

**FICHE 4**

Liste d'actes, d'activités et techniques de soins

**FICHE 5**

Les 10 compétences

Eléments de la compétence, savoirs associés et exemple de situations apprenantes rencontrées dans le service

**FICHE 1**  
**IDENTIFICATION ET DESCRIPTION DU SERVICE, UNITE OU POLE...**

**INTITULE**

Intitulé du service, de l'unité : **Unité de soins intensifs de cardiologie**

Pôle : **CNVM** (cardio-neuro-vasculaire et métabolique)

Etablissement : **Groupe Hospitalier Paris Saint Joseph**

Adresse postale : 185 Rue Raymond Losserand  
75014 Paris

Localisation dans l'établissement : Galerie Saint Jean, Porte 1, Niveau 2

**TPOLOGIE DU STAGE**

**Soins :** courte durée  longue durée, de suite et de réadaptation   
santé mentale et psychiatrie  individuels ou collectifs sur lieux de vie

**Spécialités ou orientation : Médecine cardiaque et Chirurgie cardiaque**

Hospitalisation complète  Ambulatoire  Hôpital de semaine  Hôpital de jour

Semestre 1 (1 stage de 5 semaines) :  
Semestre 2 (1 stage de 10 semaines) :  
Semestre 3 (1 stage de 10 semaines) :   
Semestre 4 (1 stage de 10 semaines) :   
Semestre 5 (1 stage de 10 semaines) :   
Semestre 6 (1 stage de 10 semaines) :  + (1 stage de 5 semaines) :

**Capacité d'accueil :**

Lits : **12** Places :

**Organigramme**

Cadre de pôle : Nom : **Deguelle Cecile** Téléphone : 014412 **7921**  
Mail : cdeguelle@hpsj.fr

Infirmière Référente : Nom : **Calavia Isabel** Téléphone : 014412 **7647**  
Mail : icalavia@hpsj.fr

**Maître de stage : NOM :**

**Calavia Isabel – IDE référente**

**Tuteurs : NOM :**

**Raimbault Elisabeth – IDE formatrice**

## FICHE 2 CONDITIONS D'ACCUEIL

### Equipe de soins :

Particularités / spécificités : (transversalité, réseau, équipes mobiles...)

*Le service regroupe un grand nombre d'intervenants : kinésithérapeutes, équipe mobile de soins palliatifs, infirmière référente pansement, infirmière hygiéniste, assistante sociale...*

*Egalement de nombreux échanges avec les unités proches (chirurgie cardiaque, cardiologie, réanimation post-opératoire) et avec la clinique Bizet en rapport avec la cardiologie interventionnelle.*

	Nb de personnes	ETP	Spécificité
Médecins	6		1 chef de service, 1 adjoint, 2 assistants, 2 internes
Infirmière Référente	1		Tous les jours sauf les week-ends et jours fériés
Intendante	1		Commune au pôle sous la responsabilité De l'hôtellerie
ASH	2		1 en 8h du lundi au vendredi et 1 en 10h tous les jours
AS	3		Tous les jours en 11h40 (nuit 1)
IDE	3		Tous les jours en 11h40 (nuit 2)
Autres professionnels :			
- Infirmière formatrice	1		Tous les jours sauf le week-end et les jours fériés (avec cardiologie chirurgie cardiaque).
- Kinésithérapeutes	2		Tous les jours avec garde de kiné respiratoire le weekend.
- Cardiologue de garde	1		De 18h à 9h tous les jours et les week-ends
- Diététicien	1		

### Horaires de l'équipe infirmière :

Matin : 7H30  
Soir : 20H10  
Jour : en 11H40  
Nuit : en 11h50 (20h00 – 7h40)

### Horaires de l'étudiant :

*En fonction du semestre de l'étudiant (11H40 pour les 3<sup>ème</sup> années et fin de 2<sup>ème</sup> année) et possibilité d'être en 7h la première semaine*

### Modalités d'encadrement :

Date de l'entretien d'accueil : au 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> jour de stage

Date de l'entretien de mi-parcours : Fin de 5<sup>ème</sup> semaine

Date d'évaluation de fin de stage : 3 jours avant la fin du stage

### Règles particulières d'organisation :

**Tenues** à rapporter, chaussures spécifiques, règles d'hygiène à respecter.

**Repas** : 1 heure de pause déjeuner. Repas au self-service (avec carte) ou cafétéria sur site Saint Joseph ou salle de détente du service.

**Vestiaire** : sera attribué par l'intendante en début de stage.

**Ponctualité**

Signalement d'**absences** au cadre et à l'IFSI

**FICHE 3**  
**SITUATIONS LES PLUS FREQUENTES DEVANT LESQUELLES L'ETUDIANT POURRA SE TROUVER**  
...  
**NOTIONS DE SITUATIONS CLES, PREVALENTES**

**Mission principale :**

Soins à visée : - éducative  - préventive ✓ - diagnostique ✓ - curative ✓ - palliative ✓

*Prise en charge de pathologies cardiaques aiguës et chroniques en phase aiguë et de patients en insuffisance cardiaque terminale en fin de vie.*

**Caractéristiques essentielles de la population accueillie**

*Les patients accueillis dans le service souffrent de pathologies aiguës et chroniques dont beaucoup avec de multiples antécédents et facteurs de risque, et également des patients en post-opératoire de chirurgie cardiaque nécessitant une surveillance rapprochée.*

**Pathologies et/ou situations prévalentes :**

- **Décompensation Cardiaque**
- **Troubles du rythme et de conduction**
- **Douleur thoracique/Syndrome Coronarien Aigu**
- **Tamponnade**
- **Embolie Pulmonaire**
- **Chirurgicales : Pontages Coronaires, Remplacement de valves aortique et mitrale etc...**
- **Réanimations cardio-pulmonaires**

**Protocoles de soins, utilisation de bonnes pratiques (les citer)**

*Tous les protocoles de soins propres au service ou à l'ensemble de l'hôpital sont sous forme de classeurs consultables dans le service par l'étudiant.*  
*Exemples de protocoles du service : Protocole d'héparine non fractionnée (HNF), protocole de Dobutamine, surveillance poids /diurèse...etc*

**Parcours de soins:**

*Les patients pris en charge dans l'unité peuvent avoir recours à d'autres intervenants, comme le kinésithérapeute, présent tous les jours pour la kinésithérapie respiratoire et motrice, les manipulateurs radio qui passent quotidiennement et plus rarement l'assistante sociale, l'équipe mobile de soins palliatifs (médecin /IDE) qui est très présente, l'unité d'hygiène, etc...*  
*Les étudiants pourront, le cas échéant, suivre le patient et assister à des examens et des interventions au bloc ou en salle de cardiologie interventionnelle /rythmologie.*

**FICHE 4**  
**LISTE D'ACTES, D'ACTIVITES ET DE TECHNIQUES DE SOINS**

Cocher ceux que les étudiants pourront régulièrement réaliser dans le service

Actes, activités et techniques de soins :	Cocher si réalisable dans le service	Précision si nécessaire :
Entretien d'accueil et d'orientation		
Soins d'hygiène et de confort	<b>X</b>	Toilette à des patients scopés et techniqués
Entretien d'aide, entretien thérapeutique		
Examen clinique d'un patient dont mesure des paramètres vitaux	<b>X</b>	A l'aide du scope
Prélèvements veineux	<b>X</b>	
Prélèvements capillaires	<b>X</b>	
Préparation pour des examens radiologiques, fonctionnels biologiques	<b>X</b>	
Injections parentérales avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Perfusions périphériques avec calcul de dosage	<b>X</b>	
Pansements simples, ablation fils, agrafes	<b>X</b>	Pansements de thoracotomies
Pansements complexes/drainages	<b>X</b>	Pansements avec ablations de drains thoraciques
Pose d'oxygénothérapie, d'aérosols	<b>X</b>	
Administration de thérapeutiques médicamenteuses	<b>X</b>	
Surveillances pré et post opératoire	<b>X</b>	Chirurgie cardiaque
Techniques d'apaisement, prise en charge de la violence		
Préparation de la sortie d'un patient	<b>X</b>	
Techniques de médiations thérapeutiques		

Utilisation de seringues auto-pulsées	<b>X</b>	
Pose et surveillance de sonde gastrique		
Pose et surveillance de sonde urinaire	<b>X</b>	
Soins de trachéotomie, aspiration bronchique		
Pose et surveillance de transfusion	<b>X</b>	
Injections dans des chambres implantables		
Autres : • Surveillance /Pansement/Ablation de KT Central	<b>X</b>	Pansement, change de ligne en stérile
• Surveillance scope	<b>X</b>	
• Soins relationnels famille /patient (palliatif)	<b>X</b>	
• ECG	<b>X</b>	Tous les jours au moins une fois par patient
• Surveillance Pace Maker externe	<b>X</b>	
• Ventilation Non Invasive (VNI) pose et surveillance	<b>X</b>	Explication et acceptation du soin par le patient
• Prise en charge d'une urgence vitale	<b>X</b>	
-		

**FICHE 5  
LES 10 COMPETENCES**

Groupe de travail terrains de stages et IFSI Paris Saint Joseph 2009-2010 ; savoirs associés et exemple de situations apprenantes à adapter selon les ressources du service

Nous avons intégré les critères et indicateurs des compétences du port folio afin de faciliter la mise en lien entre les différents outils que sont : le livrets d'accueil, le port folio, la feuille d'acquisition des compétences en stage

**COMPETENCE 1 : Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier**

<b>ELEMENTS DE LA COMPETENCE</b> critères et indicateurs du port folio	<b>Cocher si réalisable dans le service</b>	<b>Savoirs associés</b>	<b>EXEMPLE</b>
<p><b>1.</b> Evaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique</p> <p><b>Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consulte l'ensemble des sources d'informations</li> <li>■ Recherche des éléments d'informations pertinents</li> <li>■ Utilise des informations fiables et actualisées</li> <li>■ Argumente le choix des informations</li> </ul>	X	<p>3.1 S1 3.1 S2</p> <p>3.2 S2 3.2 S3</p>	<p>Etablir un projet de soins adapté au patient.</p>
<p><b>2.</b> Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins,...)</p> <p><b>Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Recueille des informations adaptées aux besoins de la personne</li> <li>■ Recueille des informations dans le respect de la déontologie et des règles professionnelles</li> <li>■ Priorise les informations</li> </ul>	X	<p>5.2 S2 3.4 S4 1.3 S4 1.3 S1 6.1</p>	<p>Transmissions orales, écrites et informatisées dans l'équipe, entre les services de Réa post-opératoire, USIC et Cardio médecine.</p> <p>Participation au staff journalier.</p>

<p><b>3.</b> Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution</p> <p><b>Pertinence du diagnostic de situation clinique posé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Analyse la situation de santé de manière multidimensionnelle</li> <li>■ Repère les signes d'urgence, de détresse, de décompensation d'une pathologie ou d'un dysfonctionnement</li> <li>■ Explique le raisonnement clinique et la démarche d'analyse des informations</li> <li>■ Précise les connaissances utilisées</li> </ul>	X	<p>4.3 S4 4.3 S2 2.1 S1 2.2 S1</p> <p>3.1 S2</p>	<p>Etablir un projet de soins . Observation du patient. Surveillance des paramètres vitaux au minimum 3 fois par équipe. Surveillance scopique.</p>
<p><b>4.</b> Conduire un entretien de recueil de données</p>	X	<p>3.1 S2 4.2 S3 4.2 S5</p>	<p>Accueil au retour de Réanimation, en provenance du SAMU ou des urgences : Recueil soignant, identification personne de confiance avec le patient, de son degré d'autonomie etc...inventaire des effets personnels.</p>
<p><b>5.</b> Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé</p>	X	<p>3.1 S1 3.1 S2</p> <p>1.1 S1 1.1 S2</p> <p>5.1 S1</p>	<p>Mesure de la capacité de compréhension de la personne soignée Entretien éducatif en vue de la mise en place d'un traitement par AVK, d'un régime sans sel...</p>

6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives	X	5.2 S2	Interprétation d'un électrocardiogramme et des paramètres vitaux.
7. Elaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires	X	5.2 S2 3.2 S2	Mise en place d'une sonde urinaire à demeure chez un patient sous diurétiques intraveineux.
8. Evaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires	X	5.3 S3 2.3 S2	Contention d'une personne agitée sur prescription médicale pour la protéger.

## COMPETENCE 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmier

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborer un projet de soins dans un contexte de pluri professionnalité</li> </ul> <p><b>Pertinence du contenu du projet et de la planification en soins infirmiers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Présente un projet cohérent avec l'ensemble des informations</li> <li>Développe les objectifs, les actions et les modes d'évaluation</li> <li>Fait participer la personne soignée au projet</li> <li>Respecte l'adéquation entre le projet et l'évaluation</li> </ul>	X	3.2 S2 3.2 S3 3.3 S3 5.3 S3	Collaboration avec l'équipe de soins palliatifs afin de mettre en place un projet d'accompagnement de la fin de vie d'une personne.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations</li> </ul>	X	3.1 S2 5.3 S3 4.3 S2 4.3 S4	Elaboration d'une planification pour un ou plusieurs patients (quatre maximum) en fonction de la clinique et de la prescription médicale.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre des soins en appliquant les règles, les procédures et les outils de la qualité de la sécurité (hygiène, asepsie, vigilances...) et de la traçabilité</li> </ul>	X	2.1 S1 2.10 S1 4.4 S2, 4.4 S4, 4.4 S5 3.2 S2, 3.2 S3	Réfection d'un pansement post-chirurgie cardiaque selon le protocole du service et en suivant les règles d'hygiène etc...

<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter les soins et les protocoles de soins infirmiers aux personnes, aux situations et aux contextes, anticiper les modifications dans l'organisation des soins et réagir avec efficacité en prenant des mesures adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence et cohérence dans les modalités de réalisation du soin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, d'hygiène et d'asepsie</li> <li>Adapte les soins et l'application des protocoles à la situation et au contexte</li> <li>Réalise le geste avec dextérité</li> <li>Prend en compte les réactions du patient lors du soin</li> <li>Evalue la qualité du soin réalisé</li> <li>Respecte les règles de traçabilité</li> </ul>	X	<p>4.4 S4 4.4 S5 4.4 S2 3.2 S3 3.2 S2 2.10 S1</p>	<p>Administration d'un antalgique avant un pansement ou une toilette si douleur. Anticiper pour éviter une situation d'urgence en surveillant une personne désorientée /agitée.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser et répartir les activités avec et dans l'équipe de soins en fonction des compétences des collaborateurs et du contexte quotidien</li> </ul> <p><b>Rigueur et cohérence dans l'organisation et la répartition des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assure l'ensemble des soins</li> <li>Argumente la répartition des tâches et la coordination des activités en collaboration</li> <li>Réalise le contrôle des soins</li> <li>Prend en compte le contexte et les aléas dans l'organisation</li> <li>Argumente les priorités dans l'organisation</li> </ul>	X	<p>3.3 S3 3.2 S3 3.2 S2 3.5 S4</p>	<p>Savoir déléguer des soins de confort et d'hygiène à son binôme aide-soignant.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner et guider la personne dans son parcours de soins</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de participation et de consentement du patient au projet de soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Négocie les objectifs de soins et les actions avec la personne soignée ou sa famille</li> <li>Décrit les réactions du patient</li> <li>Recherche le consentement du patient</li> <li>Argumente son analyse des réactions du patient</li> </ul>	X	<p>4.2 S2 1.1 S1 1.1 S2 3.2 S2 3.2 S3</p>	<p>Information du patient sur tous les aspects des soins, examens...tout au long de son séjour. Information sur les traitements à suivre à la sortie, rendez-vous à venir etc...</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux situations de soin et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul>	X	<p>4.5 S2 4.5 S4</p>	<p>Respect du repos strict au lit lorsqu'un patient présente un syndrome coronarien aigu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir et mettre en œuvre les mesures appropriées en situation d'urgence ou de crise en référence aux protocoles existants</li> </ul> <p><b>Pertinence des réactions en situation d'urgence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les situations d'urgence et de crise</li> <li>Met en œuvre des mesures d'urgence appropriées</li> <li>Explique les mesures d'urgence adaptées aux différentes situations</li> </ul>	X	<p>4.3 S2 4.3 S4 4.5 S2 4.5 S4</p>	<p>Connaissance du chariot d'urgence et de son emplacement dans l'unité. Contrôle en continu du contenu du chariot d'urgence. Surveillance des scopes 24h /24.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenter le projet de soins et la démarche clinique lors de réunions professionnelles et interprofessionnelles (transmission, staff professionnel...)</li> </ul>	X	3.2 S3 5.3 S3	Discussion lors des staffs afin de réajuster le projet de soins.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluer la mise en œuvre du projet de soins avec la personne et son entourage et identifier les réajustements nécessaires</li> </ul>	X	3.2 S2 3.2 S3	Projet de retour à domicile à mettre en place avec le patient et la famille.

### COMPETENCE 3 : Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<b>1.</b> Apprécier la capacité de la personne à réaliser les activités de la vie quotidienne et l'accompagner dans les soins en favorisant sa participation et celle de son entourage	X	5.1 S1 4.1 S1	Recueil de données à l'entrée. Mise en place d'aide à domicile ou d'une convalescence en fonction des besoins.
<b>2.</b> Adapter les soins quotidiens aux besoins de la personne, en tenant compte de ses ressources, ses déficiences ou ses handicaps  <b>Adéquation des activités proposées avec les besoins et les souhaits de la personne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Propose des activités adaptées aux besoins de la personne</li> <li>Mobilise les ressources de la personne</li> </ul>	X	5.1 S1	Aide à la toilette et aux repas lorsqu'il existe une difficulté à la mobilisation.  Utilisation de mots simples et moins techniques lors de l'explication des soins avec les personnes âgées.
<b>3.</b> Evaluer, anticiper et prévenir les risques liés à la diminution ou la perte de l'autonomie et à l'altération de la mobilité  <b>Pertinence dans l'identification des risques et adéquation des mesures de prévention</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique les risques liés à la situation</li> </ul>	X	5.1 S1	Anticoagulation préventive lors de l'alitement prolongé. Stimulation du patient à la mobilité.
<b>4.</b> Adapter et sécuriser l'environnement de la personne  <b>Cohérence des modalités de réalisation des soins avec les règles de bonnes pratiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte la pudeur et l'intimité de la personne</li> <li>Respecte les règles d'hygiène, d'ergonomie et de sécurité</li> <li>Adapte les moyens à la situation</li> <li>Vérifie les conditions de qualité de vie de la personne</li> </ul>	X	5.1 S1	Récupération du traitement personnel de la personne à son arrivée. Installation correcte du patient au fauteuil avec repose-pieds.

<b>5.</b> Identifier des activités contribuant à mobiliser les ressources de la personne en vue d'améliorer ou de maintenir son état physique et psychique	X	5.1 S1	Explications pour diminuer le risque de chute et sur les surveillances d'INR lorsque le patient est sous AVK.
<b>6.</b> Evaluer l'évolution de la personne dans sa capacité à réaliser ses soins	X	5.1 S1	Accompagnement adapté en vue d'une auto-injection d'anticoagulant.

## COMPETENCE 4 : Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les éléments de la prescription médicale en repérant les interactions et toute anomalie manifeste</li> </ul>	X	2.11 S1 2.11 S3 2.11 S5 4.4 S2 4.4 S4	Non administration d'un traitement hypotenseur chez un patient hypotendu ou un bradycardisant chez un patient dont la fréquence cardiaque est inférieure à 50 par minute.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer et mettre en œuvre les thérapeutiques médicamenteuses et les examens selon les règles de sécurité, d'hygiène, et d'asepsie</li> </ul> <p><b>Justesse dans les modalités de mise en œuvre des thérapeutiques et de réalisation des examens, et conformité aux règles de bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecte les règles de sécurité, hygiène et asepsie</li> <li>Respecte les règles de qualité et de traçabilité</li> <li>Met en œuvre les contrôles de conformité</li> <li>Explique les actions au patient</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apporte une attention à la personne</li> <li>Respecte les protocoles et modes opératoires : préparation, déroulement et surveillance</li> <li>Réalise les gestes avec dextérité</li> <li>Prévient la douleur générée par les soins</li> <li>Respecte la procédure d'hémovigilance</li> </ul>	X	2.11 S1 2.11 S3 2.11 S5 2.10 S1  4.5 S2 4.5 S4	Réfection des pansements post-chirurgie cardiaque tous les deux jours.  Réalisation des tests de compatibilité avant une transfusion.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser l'administration des médicaments selon la prescription médicale, en veillant à l'observance et à la continuité des traitements</li> </ul> <p><b>Justesse dans le respect de la prescription après repérage des anomalies manifestes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Administre la thérapeutique conformément à la prescription</li> <li>Signale les anomalies</li> </ul> <p><b>Exactitude du calcul de dose</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Réalise avec exactitude tous les calculs</li> </ul>	X	5.5 S5 4.4 S2 4.4 S4 2.11 S1 2.11 S3 2.11 S5	Planification des traitements à des horaires adaptés au rythme du patient et selon protocoles. Administration et traçabilité des traitements
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en œuvre les protocoles thérapeutiques adaptés à la situation clinique d'une personne</li> </ul> <p><b>Pertinence dans la surveillance et le suivi des thérapeutiques et des examens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Repère les effets attendus et les effets secondaires</li> <li>Adapte les thérapeutiques antalgiques dans le cadre des protocoles</li> </ul>	X	2.11 S1 2.11 S3 2.11 S5 4.4 S2 4.4 S4	Administration des AVK en fonction de l'INR du patient.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Initier et adapter l'administration des antalgiques dans le cadre des protocoles médicaux</li> </ul>	X	4.3 S4	Mise en place de patch Emla avant d'effectuer des gazs du sang. Evaluer le besoin de la PCA en post-chirurgie cardiaque.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conduire une relation d'aide thérapeutique</li> </ul> <p><b>Pertinence de mise en œuvre de l'entretien d'aide thérapeutique et conformité aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les techniques d'entretien thérapeutique</li> <li>Analyse la dynamique relationnelle</li> <li>Observe et transmet l'évolution du comportement après un entretien</li> </ul>	X	3.3 S3 4.2 S3 4.2 S5	Accompagnement du patient en fin de vie et de sa famille avec l'aide de l'équipe de soins palliatifs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser, dans le cadre d'une équipe pluridisciplinaire, des techniques à visée thérapeutique et psychothérapeutiques</li> </ul>	X	1.1 S1 1.1 S2 4.4 S2 4.4 S4	Collaboration avec l'équipe mobile de la douleur et de soins palliatifs.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir, installer et utiliser les appareils et dispositifs médicaux opérationnels nécessaires aux soins et au confort de la personne</li> </ul> <p><b>Justesse d'utilisation des appareillages et dispositifs médicaux conforme aux bonnes pratiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilise les appareillages et DM conformément au mode opératoire</li> <li>Adapte l'utilisation des appareillages et DM à la situation</li> </ul>	X	4.1 S1 4.8 S6 6.1	Connaissance du matériel, des réglages d'alarmes et des tests à effectuer pour la VNI (ventilation non invasive).
<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper et accompagner les gestes médicaux dans les situations d'aide technique</li> </ul>	X	4.3S4 4.4S2 4.4S4	Préparation du matériel et installation d'un patient pour la pose d'un cathéter central.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prescrire des dispositifs médicaux selon les règles de bonne pratique</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifier les risques liés aux thérapeutiques et aux examens et déterminer les mesures préventives et/ou correctives adaptées</li> </ul> <p><b>Pertinence dans l'identification des risques et des mesures de prévention</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique les risques liés aux thérapeutiques et aux examens</li> <li>Explique les étapes de la procédure d'hémovigilance</li> <li>Explique les risques et la prévention des accidents d'exposition au sang</li> <li>Explique les règles de traçabilité</li> <li>Connaît les risques liés à un défaut de traçabilité</li> </ul>	X	4.5 S2 4.5 S4	Connaissance des effets secondaires possibles lors d'une transfusion.  Connaissance du risque de saignement lors d'une intervention. Arrêt de l'héparine non fractionnée deux heures avant le départ au bloc en prévention.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Synthétiser les informations afin d'en assurer la traçabilité sur les différents outils appropriés (papier et :ou informatique) : dossier de soins, résumé de soins, compte rendus infirmiers, transmissions...</li> </ul> <p><b>Fiabilité et pertinence des données de traçabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transmet avec fiabilité la synthèse des informations relatives aux soins et aux activités</li> <li>• Respecte la confidentialité et les règles de bonne pratique pour la traçabilité des données</li> <li>• Restitue aux professionnels concernés une synthèse claire de la situation de la personne</li> <li>• Repère les incohérences dans les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	<p>1.3 S1</p> <p>4.5 S2</p> <p>4.5 S4</p> <p>4.8 S6</p>	<p>Transmissions infirmières, informatisées, ciblées sous forme de D.A.R. (données, actions, résultats).</p>
--	---	---	--

## COMPETENCE 5 : Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Repérer les besoins et les demandes des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	X	1.2 S2 1.2 S3 3.1 S1 4.6 S3 4.6 S4	Education pour la prévention de maladies cardio-vasculaires : régime sans sel, exercice physique etc...
2. Accompagner une personne, ou un groupe de personnes, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement  <b>Pertinence de la séquence éducative</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse les besoins et les demandes de la personne et du groupe et les prend en compte</li> <li>Mobilise les ressources de la personne ou du groupe de personnes</li> <li>Adapte la séquence éducative à la situation de la personne ou du groupe</li> </ul>	X	3.1 S2  5.1 S1	Education lors de l'instauration d'AVK dans le traitement d'un patient.
3. Accompagner une personne dans un processus décisionnel concernant sa santé : consentement aux soins, comportement vis-à-vis de la santé...	X	3.2 S3	Accompagnement lors de la nécessité de la mise en place d'un traitement par anticoagulants à vie.
4. Concevoir et mettre en œuvre des actions de conseil, de promotion de la santé et de prévention répondant aux besoins de populations ciblées	X	1.2 S2  4.6 S3	Pour les patients sous AVK : respect de l'horaire, des suivis et prélèvements d'INR...
5. Conduire une démarche d'éducation pour la santé et de prévention par des actions pédagogiques individuelles et collectives  <b>Pertinence dans la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recherche la participation de la personne ou du groupe</li> <li>Adapte et évalue les techniques et les outils pédagogiques</li> <li>Evalue les actions réalisées</li> </ul>	X	4.6 S3 4.6 S4	Remise du livret sur les AVK.

<p>6. Concevoir, formaliser et mettre en œuvre une démarche et un projet d'éducation thérapeutique pour une ou plusieurs personnes</p>	X	2.1 S1 2.2 S1 4.6 S3	<p>Programmation d'une HDJ à distance de l'hospitalisation si besoin pour évaluation des mesures éducationnelles et de la pathologie.</p>
<p>7. Choisir et utiliser des techniques et des outils pédagogiques qui facilitent et soutiennent l'acquisition des compétences en éducation et prévention pour les patients</p> <p><b>Pertinence de la démarche de promotion de la santé</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adapte la démarche de promotion de la santé à la population cible</b></li> <li>• <b>Analyse les informations à partir de l'ensemble des paramètres de la situation</b></li> <li>• <b>Recherche l'adéquation entre objectifs, actions, résultats escomptés, ressources et contextes</b></li> </ul>	X	4.8 S6 4.6 S3 4.6 S4 5.4 S4	<p>Livret sur les AVK, avis diététique...</p>

## COMPETENCE 6 : Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Définir, établir et créer les conditions et les modalités de la communication propices à l'intervention soignante, en tenant compte du niveau de la compréhension de la personne</li> </ul> <p><b>Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte</li> <li>Explique les besoins spécifiques de communication dans les différentes situations et identifie les attitudes adaptées</li> </ul>	X	4.2 S2 4.2 S3 4.2 S5  5.3 S3	Communication adaptée chez une personne démente, dans le déni ou douloureuse.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accueillir et écouter une personne en situation de demande de santé ou de soin en prenant en compte son histoire de vie et son contexte</li> </ul> <p><b>Cohérence dans la mise en œuvre d'une communication adaptée aux personnes soignées et leur entourage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Met en œuvre les conditions propices à la communication</li> <li>Porte une attention à la personne</li> <li>Prend en compte dans la communication l'expression de la personne et son contexte de vie</li> <li>Adapte la communication à la personne</li> </ul>	X	4.2 S2 4.2 S3 4.2 S5	A l'entrée du patient, on effectue le recueil de données, l'accueil de la famille.  Prise en compte des inquiétudes des habitudes de vie du patient.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Instaurer et maintenir une communication verbale et non verbale avec les personnes en tenant compte des altérations de communication</li> </ul>	X	1.1 S1 1.1 S2 4.2 S2 4.2 S3	Ecoute de la personne douloureuse, utilisation de l'échelle visuelle de la douleur si problème de langage...
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rechercher et instaurer un climat de confiance avec la personne soignée et son entourage en vue d'une alliance thérapeutique</li> </ul>	X	4.2 S2 4.2 S3	Posture professionnelle (écoute, respect, empathie, disponibilité), prise en compte de ses particularités (religion, mode de vie, habitudes...) dans la mesure du possible.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Informé une personne sur les soins en recherchant son consentement</li> </ul> <p><b>Justesse dans la recherche de consentement du patient</b>  <b>Recherche le consentement de la personne aux soins et négocie si nécessaire</b></p>	X	4.2 S2 4.2 S3	Information et signature par le patient du consentement éclairé avant une coronarographie, pose de pace maker...

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les besoins spécifiques de relation et de communication en situation de détresse, de fin de vie, de deuil, de déni, de refus, conflit et agressivité</li> </ul>	X	<p>4.7 S5</p> <p>5.3 S3</p>	<p>Laisser le patient s'exprimer à son rythme, écoute, empathie...Si besoin, appel de l'équipe mobile de soins palliatifs si la personne est en fin de vie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire une démarche de communication adaptée aux personnes et à leur entourage en fonction des situations identifiées</li> </ul>	X	<p>4.2 S5</p>	<p>Education AVK à la famille et/ou au conjoint d'un patient dément.</p>

## COMPETENCE 7 : Analyser la qualité et améliorer sa pratique professionnelle

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
1. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle	X	4.8 S6 5.5 S6	Connaissance des protocoles du service.
2. Confronter sa pratique à celle de ses pairs ou d'autres professionnels	X	5.5 S6	Communication, transmissions, écoute avec chaque personne de l'équipe soignante.
<p>3. Evaluer les soins, les prestations et la mise en œuvre des protocoles de soins infirmiers au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, d'ergonomie, et de satisfaction de la personne soignée</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'application des règles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de qualité, sécurité, ergonomie</li> <li>- de traçabilité</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- liées aux circuits d'entrée, de sortie et de stockage du linge, des matériels et des déchets</li> <li>- Explique les règles de traçabilité, les risques de non traçabilité, le circuit de la gestion des déchets</li> <li>- Identifie les non conformités</li> </ul> <p><b>Fait des propositions de réajustement pertinentes</b></p>	X	4.8 S6 5.5 S6	Mise en place d'un isolement pour SARM.  Application des règles concernant le tri des déchets (collecteurs à aiguilles pour éviter les AES).
<p>4. Analyser et adapter sa pratique professionnelle au regard de la réglementation, de la déontologie, de l'éthique, et de l'évolution des sciences et des techniques</p> <p><b>Pertinence de l'analyse dans l'utilisation du protocole pour une situation donnée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explique le protocole en fonction d'une situation donnée</li> </ul>	X	1.2 S1 1.2 S4 5.5 S6	Ne pas donner d'information sur les patients par téléphone.

<p>5. Evaluer l'application des règles de traçabilité et des règles liées aux circuits d'entrée et de sortie des matériels et dispositifs médicaux (stérilisation, gestion des stocks, circuits des déchets, circulation des personnes...) et identifier toute non-conformité</p> <p><b>Conformité de la désinfection, du nettoyage, du conditionnement et de la stérilisation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explique les techniques de nettoyage des instruments ou des matériels et de la stérilisation</li> <li>▪ Argumente les opérations de stérilisation conformément aux normes et au contexte</li> </ul>	X	<p>4.5 S2 4.5 S6 4.8 S6</p> <p>5.5 S6</p>	<p>Désinfection du matériel de VNI et remontage de l'appareil de façon correcte pour la prochaine utilisation.</p>
<p>6. Apprécier la fonctionnalité des dispositifs médicaux utilisés dans les soins et dans l'urgence</p> <p><b>Complétude dans la vérification de la fonctionnalité des matériels, produits et dispositifs utilisés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Signale les défauts de fonctionnement</li> <li>▪ Contrôle les conditions de stockage</li> </ul>	X	<p>4.3 S2 4.3 S4</p> <p>4.5 S4</p>	<p>Vérification des défibrillateurs tous les jours une fois par équipe (jour /nuit).</p>
<p>7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique</p> <p><b>Pertinence dans la démarche d'analyse critique d'une situation de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Raisonne avec logique dans l'analyse des situations de travail</li> <li>▪ Repère les valeurs professionnelles et les règles déontologiques dans la démarche d'analyse</li> <li>▪ Analyse les difficultés, les erreurs, les causes</li> <li>▪ Propose des améliorations</li> <li>▪ Prend en compte la satisfaction de la personne soignée</li> </ul>	X	<p>1.3 S1 1.3 S4</p> <p>3.1 S1 3.1 S2</p>	<p>Savoir s'auto évaluer, se remettre en cause et poser des questions pour comparer les pratiques.</p>

## COMPETENCE 8 : Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles</p> <p><b>Pertinence dans la qualité du questionnement professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pose des questions pertinentes en relation avec les problématiques professionnelles</li> </ul>	X	<p>3.3 S4 3.4 S6 5.5 S6</p>	Suivi de l'hémostase chez un patient porteur d'une valve cardiaque mécanique (TP-INR).
<p>2. Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement</p> <p><b>Pertinence des données recherchées au regard d'une problématique posée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilise les bases documentaires</li> <li>▪ Recherche les données scientifiques pertinentes</li> <li>▪ Argumente la sélection des données au regard d'une problématique</li> <li>▪ Adapte les méthodes et outils d'investigation à la problématique</li> </ul>	X	<p>3.5 S4 3.6 S6 5.5 S6</p>	Analyse d'un protocole de pansement d'escarre, savoir le réévaluer et l'adapter si besoin.
<p>3. Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées</p>	X	<p>3.4 S4 3.4 S6 5.5 S6</p>	Utiliser les protocoles du service. Utiliser des informations du dossier médical unique
<p>4. Utiliser les données contenues dans des publications scientifiques et/ou professionnelles</p>		<p>5.5 S6</p>	S'informer sur les nouveaux traitements mis en place dans le service qui ont fait l'objet d'études scientifiques (« Effient » donné pour les infarctus).
<p>5. Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre</p>	X	<p>5.5 S6 6.1</p>	Utilisation d'un scope pour surveiller la fréquence et rythme cardiaque chez un patient présentant des troubles du rythme.
<p>6. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale ou écrite</p>	X	<p>3.4 S4 3.4 S6 5.5 S6</p>	Transmissions infirmières sous la forme de macrocibles.

## COMPETENCE 9 : Organiser et coordonner les interventions soignantes

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Identifier les acteurs intervenant auprès des personnes (santé, social, médico-social, associatif...)</p> <p><b>Pertinence dans l'identification et la prise en compte du champ d'intervention des différents acteurs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sollicite à bon escient les autres professionnels de santé</li> <li>▪ Identifie les ressources externes</li> <li>▪ Répartit les activités conformément aux champs de compétences des intervenants</li> </ul>	X	<p>1.3 S1 1.3 S4 3.3 S3 3.3 S5</p>	<p>Appel du kiné pour faire de la kiné respiratoire en post-opératoire si besoin/si prescrit. Solliciter l'assistante sociale lorsqu'une personne vit seule à domicile avant sa sortie.</p>
<p>2. Organiser ses interventions en tenant compte des limites de son champ professionnel et de ses responsabilités, veiller à la continuité des soins en faisant appel à d'autres compétences</p> <p><b>Cohérence dans la continuité des soins</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicite les liens entre les différentes interventions professionnelles</li> <li>▪ Argumente la coordination des activités en collaboration</li> <li>▪ Contrôle les soins confiés</li> </ul>	X	<p>3.3 S3 5.5 S5</p>	<p>Appel de l'infirmière référente pansements vasculaires pour mise en place/réajustement d'un protocole pour une plaie.</p>
<p>3. Choisir les outils de transmission de l'information adaptés aux partenaires et aux situations et en assurer la mise en place et l'efficacité</p> <p><b>Fiabilité et pertinence des informations transmises</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transmet les informations en respectant les délais adaptés à la situation</li> <li>▪ Sélectionne les informations transmises avec pertinence, fiabilité, discernement dans le respect de la réglementation et de la protection du patient</li> <li>▪ Restitue une synthèse claire de la situation</li> <li>▪ Repère les incohérences entre les informations transmises par les différents acteurs</li> </ul>	X	<p>3.1 S1 3.2 S2 5.5 S5</p>	<p>Utilisation du tableau mural pour les examens prévus en veillant à n'écrire que les trois premières lettres du nom du patient, son numéro de chambre, la date, l'heure et le type d'examen.</p>
<p>4. Coordonner les actions et les soins auprès de la personne soignée avec les différents acteurs de la santé, du social et de l'aide à domicile</p>	X	<p>3.3 S5 5.5 S5</p>	<p>Organisation du devenir du patient et d'aides à domicile avec les médecins et l'assistante sociale.</p>

5. Coopérer au sein d'une équipe pluri professionnelle dans un souci d'optimisation de la prise en charge sanitaire et médico-sociale	X	3.3 S3	Organisation de la journée avec son binôme aide-soignant en fonction des examens et soins à réaliser.
6. Coordonner le traitement des informations apportées par les différents acteurs afin d'assurer la continuité et la sécurité des soins	X	4.5 S2 4.5 S4 4.8 S6  5.5 S5 5.5 S6	S'informer sur la surveillance du pansement ou soins particuliers renseignés sur la feuille post-coronarographie remplie par l'équipe de radio-vasculaire.
7. Instaurer et maintenir des liaisons avec les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes	X	3.3 S4 3.5 S4 4.3 S3	Transmissions /Collaboration avec l'équipe de soins palliatifs.
8. Organiser son travail dans les différents modes d'exercice infirmier, notamment dans le secteur libéral			

### COMPETENCE 10 : Informer, former des professionnels et des personnes en formation

ELEMENTS DE LA COMPETENCE	Cocher si réalisable dans le service	Savoirs associés	EXEMPLE
<p>1. Organiser l'accueil et l'information d'un stagiaire et d'un nouvel arrivant professionnel dans le service, la structure ou le cabinet de soins</p> <p><b>Qualité de l'accueil et de la transmission de savoir-faire à un stagiaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Met en œuvre une démarche d'accueil et transmet les informations nécessaires</li> <li>▪ Transmet les explications nécessaires à un stagiaire</li> <li>▪ Transmet le savoir-faire avec des méthodes pédagogiques adaptées au niveau de formation du stagiaire</li> </ul>	X	3.5 S4	Collaboration avec un étudiant aide-soignant pour la réalisation d'une toilette avec les explications nécessaires si erreurs d'hygiène.
2. Organiser et superviser les activités d'apprentissage des étudiants			

3. Evaluer les connaissances et les savoir-faire mis en œuvre par les stagiaires en lien avec les objectifs de stage	X	3.2 S3	Auto évaluation de l'étudiant Portfolio Bilan intermédiaire
4. Superviser et évaluer les actions des AS, AP, et AMP en tenant compte de leur niveau de compétence et des contextes d'intervention dans le cadre de la collaboration  <b>Qualité de l'organisation de la collaboration avec un aide-soignant</b> ▪ Identifie les soins qui peuvent faire l'objet d'une collaboration avec l'aide-soignant ▪ Evalue les activités de collaboration de l'aide -soignant et lui signale les erreurs	X	2.10 S1 3.1 S3 4.1 S1 4.8 S6	Supervision de la préparation pré-opératoire d'un patient (toilette bétadinée, rasage...).
5. Transférer son savoir-faire et ses connaissances aux stagiaires et autres professionnels de santé par des conseils, des démonstrations, des explications, et de l'analyse commentée de la pratique	X	5.5 S6	Encadrement d'un externe en médecine pour la réalisation d'une prise de sang.
6. Animer des séances d'information et des réflexions sur la santé, la prise en charge des personnes et l'organisation des soins auprès d'acteurs de la santé			

